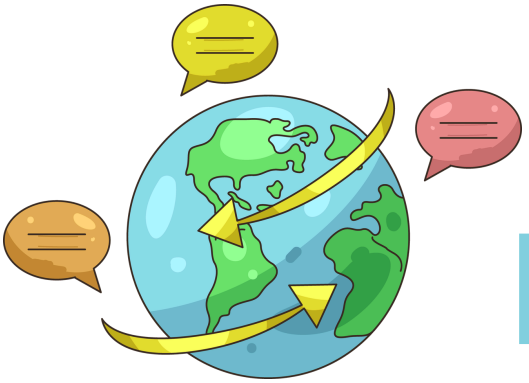


Handleiding

Handleiding bij werkblad *Mijn ondersteunings- en onderwijsbehoeften.*

Benodigdheden en voorbereiding:
· Werkblad *Mijn ondersteunings- en onderwijsbehoeften* en deze handleiding printen
· Leerling: pen of potlood.

Toelichting voor de begeleider:
Alle NT2-leerlingen hebben recht op bepaalde ondersteuning bij het leren. NT2-leerlingen zijn leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben. Deze leerlingen kunnen zowel in Nederland als in het buitenland geboren zijn. Leerlingen die minder dan 6 jaar onderwijs hebben genoten in Nederland, komen in aanmerking voor de faciliteiten en/of begeleiding die hieronder worden beschreven. Als leerlingen 6 jaar of langer onderwijs in Nederland hebben genoten, dan vervalt de NT2-status. Als school kan je er echter voor kiezen om de NT2-ondersteuning voort te zetten, mocht dat voor de betreffende leerling nodig zijn. Dit geldt niet voor NT2-ondersteuning bij het CSE.

Een NT2-leerling die korter dan 6 jaar Nederlands onderwijs heeft genoten, heeft recht op extra tijd, maximaal 30 minuten. Let op: Bij dyslexie én NT2 kan 2x verlenging worden gegeven in de vorm van verdubbeling van extra tijd. Daarnaast mag een NT2-leerling altijd een woordenboek bij de toets erbij houden.

Vanaf schooljaar 2024-2025 mogen deze leerlingen ook een digitaal woordenboek gebruiken. Dit moet wel offline staan. Ook verklanking is toegestaan, behalve bij de talen.

Iedere meertalige leerling is anders en iedere leerling heeft ook andere behoeftes, helemaal wat betreft de ondersteuning. Het is daarom belangrijk om aan het begin van het schooljaar goed met de leerling te kijken welke ondersteuning de leerling wel en niet fijn vindt. In de ondersteuning is namelijk een hoop mogelijk, zie werkblad *Mijn ondersteuningsbehoeften*

Kijk voor alle actuele informatie over ondersteuning op https://www.vo-raad.nl/onderwerpen/onderwijs-aan-nieuwkomers/praktijk-ondersteuning

Instructie:

- De NT2-leerling vult zelfstandig in welke ondersteuning hij/zij wel of niet nodig denkt te hebben.
- Het is belangrijk om daarna het gesprek met de leerling hierover aan te gaan:
  - Wat is de reden dat hij bepaalde ondersteuning wel of niet nodig denkt te hebben. Dat een leerling denkt een bepaalde ondersteuning nodig te hebben, wil niet zeggen dat dat ook mogelijk is of noodzakelijk is. Vandaar dat het gesprek met de begeleider net zo belangrijk is. Bespreek dus ook heel duidelijk met de leerling wat wel of niet kan op school of bij een bepaald vak.
  - Bij sommige ondersteuning is het wellicht verstandig om afspraken hierover te maken, bijvoorbeeld bij welke vakken de ondersteuning wel nodig is en bij welke vakken niet. Of waar een leerling zich moet melden als hij/zij vrijstelling krijgt voor een bepaald vak.
  - Daarnaast is het aan te raden om minimaal twee keer per jaar te kijken of de ondersteuningsbehoeften nog steeds hetzelfde zijn. Kies daar samen met de leerling geschikte momenten voor, bijvoorbeeld na een toetsweek.