

VAN PASSEND NAAR INCLUSIEF

Samen maken we het verschil! • Maaike & Caroline • Atalenta

Welkom: samen maken we het verschil! Mentimeter 1



Inclusief onderwijs realiseren we niet binnen één organisatie of één domein.

ONDERWIJS/KINDEROPVANG

Dagelijks leren, ontwikkelen en meedoen mogelijk maken.

ZORG

Expertise en ondersteuning verbinden aan het dagelijks leven.

GEMEENTEN

Voorwaarden, beleid en lokale samenwerking organiseren.

Vandaag onderzoeken we: wat vraagt dit van ons samen?

Wat gaan we doen?



1

Kijken

Wat bedoelen we met passend/inclusief onderwijs?

2

Schuren

Waar loopt de praktijk vast?

3

Verbinden

Wat vraagt dit van onderwijs, zorg en gemeente?

4

Ontwerpen

Welke gezamenlijke stap zetten we?

Van passend naar inclusief: wat verschuift?

PASSEND ONDERWIJS

- Ingevoerd in 2014
- Een passende plek voor iedere leerling
- Regulier als het kan, gespecialiseerd als dat nodig is
- Ondersteuning vaak via arrangementen of externe expertise

INCLUSIEF ONDERWIJS

- Ambitie richting 2035
- Reguliere school dichtbij huis als uitgangspunt
- Ondersteuning zo veel mogelijk in de eigen leeromgeving
- Samen leren, ontwikkelen en volwaardig deelnemen

Specialistisch onderwijs blijft belangrijk: expertise beweegt mee en specialistische voorzieningen blijven beschikbaar waar nodig.

Waarom is deze beweging nodig?



KANSENGELIJKHEID

Meer kinderen kunnen hun talenten ontwikkelen en meedoen.

SAMENLEVING

Kinderen groeien samen op en leren verschillen respecteren.

KWALITEIT

Expertise van onderwijs, zorg en ondersteuning wordt beter benut.

Iedereen heeft een rol — niemand kan het alleen- Mentimeter 2

ONDERWIJS en KINDEROPVANG

- Sterke basis en inclusieve cultuur
- Ruimte voor maatwerk
- Samenwerking in het team
- Specialistische expertise benutten

ZORG & JEUGDHULP

- Expertise vroegtijdig verbinden
- Ondersteuning dichtbij organiseren
- Aansluiten bij doelen van kind en gezin
- Samen verantwoordelijkheid nemen

GEMEENTEN

- Lokale verbinding en regie faciliteren
- Verbinden met jeugd, zorg en sociaal domein
- Randvoorwaarden helpen organiseren
- Langetermijnvisie en continuïteit

Ouders en jongeren zijn geen sluitstuk, maar gelijkwaardige gesprekspartners.

Twee stellingen die schuren- Mentimeter 3

Mentimeter • stem op een schaal van oneens tot eens



Ik herken me in de verantwoordelijkheden die bij mijn rol beschreven staan.

We willen inclusief werken, maar houden ieder met onze eigen taal de schotten tussen onderwijs, opvang en zorg zelf in stand.

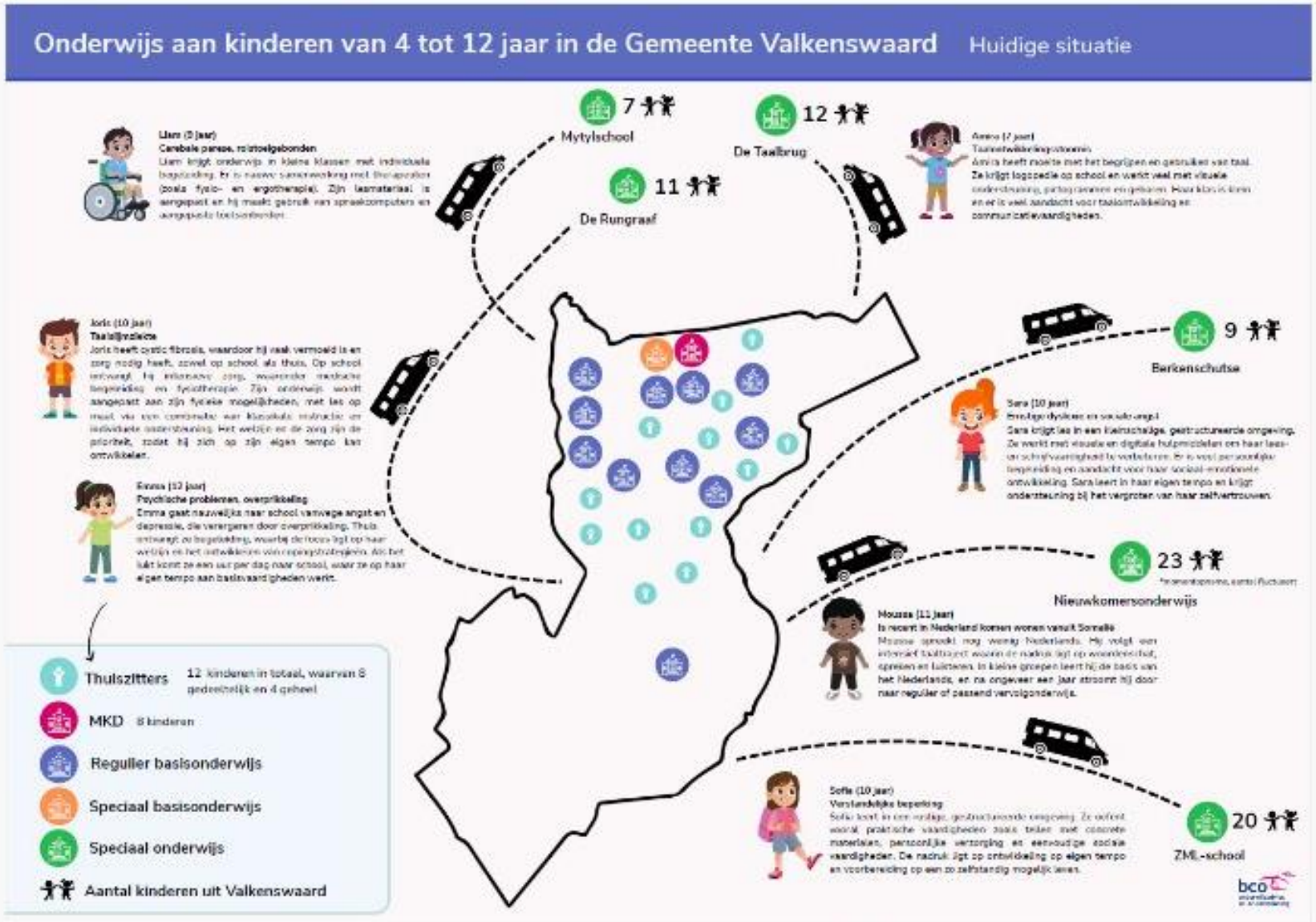
Vraag één deelnemer vóór en één tegen om kort toe te lichten.

Mentimeter 4

NIET HET KIND MOET PASSEN IN HET SYSTEEM.

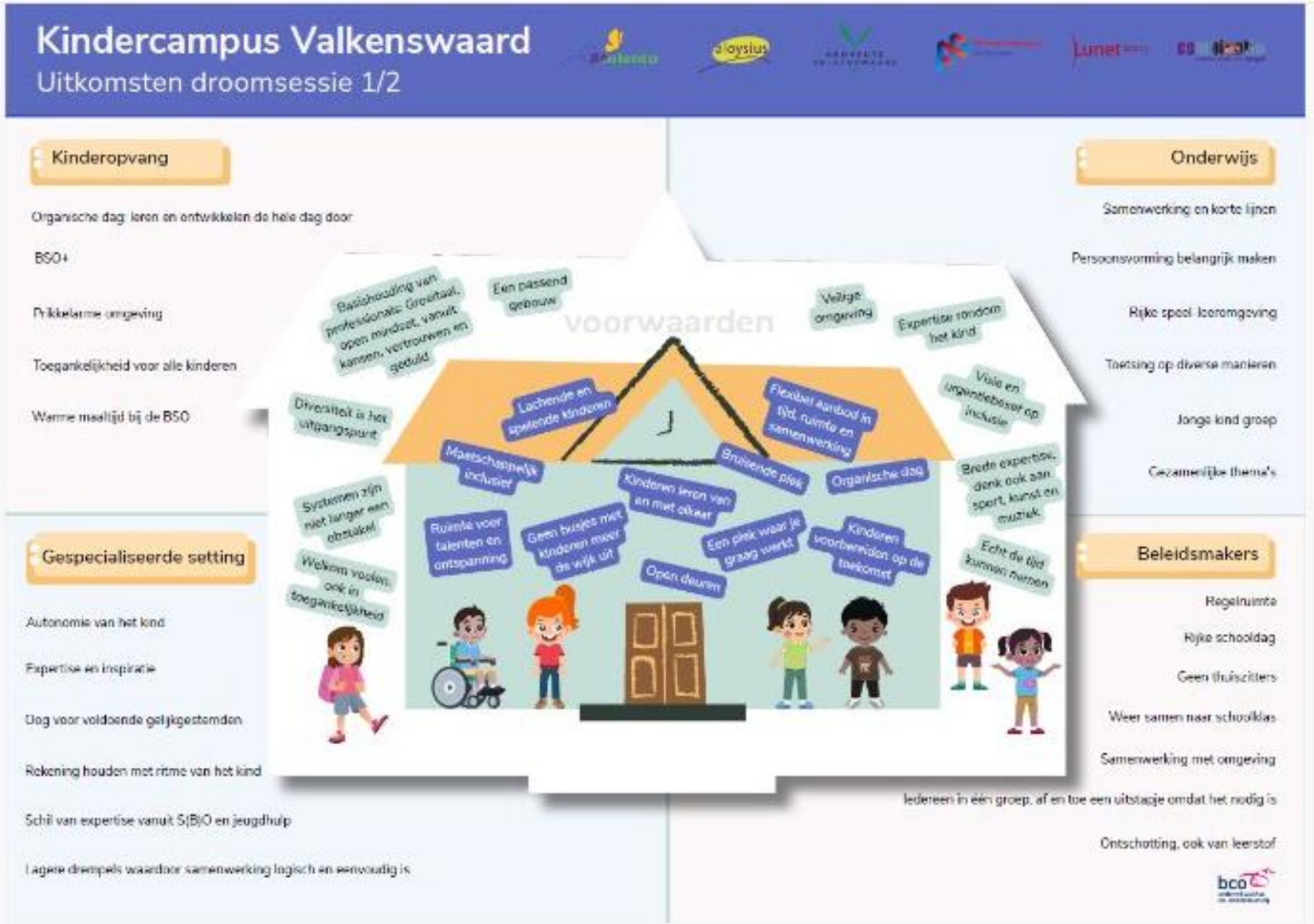
Wij moeten samen het systeem zo organiseren
dat ieder kind kan leren, meedoen en groeien.

Kwantitatief onderzoek



Droomsessies

Mentimeter 5



Droomsessies

Kindercampus Valkenswaard

Uitkomsten droomsessie 2/2



Dilemma's en overwegingen

- Één voordeur of verzamelgebouw?
- Één concept of meerdere keuzes voor ouder en professional?
- Eigen identiteit, visie en doelen?
- Dialoog over ratio: minder zorg of meer handen?
- Wie is verantwoordelijk voor het kind op welk moment?
- Is van 7 tot 7 een uitgangspunt?
- Hoe houden we overzicht, o.a. over de doelen?
- Hoe nemen we iedereen mee?
- Gelijke schooltijden of niet?
- Normkader is bepalend
- Financiële haalbaarheid





Ideeën voor morgen

- Gezamenlijke pauzes
- Koffiehoek voor ouders
- Elkaars naam kennen
- Alle namen zichtbaar
- Versterken transfer school-BSO
- Eigen blik verruimen
- Samen lessen verzorgen
- Inloopuurtje door MKD: vragen rondom kinderen centraal
- Gezamenlijke speel-leeromgeving voor peuter en kleuter
- Oprichten van een werkplaats voor kinderen die met handen willen werken
- Gezamenlijke personeelsvereniging
- Bij het eerstvolgende kind zeggen: we gaan het doen! We maken het passend

Droomsessies

Kindercampus Valkenswaard

Droomvlucht - de weg naar de toekomst

	Fase 2	Fase 3
praktijk	**Rijker worden door beelden** Informeren betrokkenen droomsessies Meenemen van alle betrokken: professionals, ouders, kinderen Positionering medezeggenschap Oprichten van CampusCollectief Werk maken van de 'ideeën voor morgen' + proeftuinen Realiseren KinderCampusKamer waar ruimte is voor dialoog Bezoeken van inspirerende praktijkvoorbeelden Onderzoeken van elkaars werkvelden – inzichten krijgen en naar elkaar toe groeien door verbindingen te zien Bouwen aan het beeld van de 'Kindercampus' met de diverse groepen stakeholders Gezamenlijke taal spreken	**Samen verder bouwen** Werk maken van de 'ideeën voor morgen' + vervolg proeftuinen Gezamenlijke visie, waarden en doelen creëren Gezamenlijk vormgeven van pedagogisch beleid Voortzetten KinderCampusKamer Verder bouwen aan een gezamenlijke taal Samenwerken op de werkvloer bevorderen Mooie praktijkverhalen delen, successen van alledag vieren Plan voor professionalisering
CampusCollectief als verbinder van praktijk en beleid		
beleid	**Samen naar één taal** Positionering medezeggenschap Identificeren betrokken partijen Aandacht voor leiderschap: voorleven en verbinden Dialoog over regelruimte: Ruimte vinden in wet- en regelgeving om de plannen mogelijk te maken Inventariseren van hulpbronnen en voorzieningen en hun meerwaarde onderzoeken Betrokkenheid bij KinderCampusKamer Structureel overleg met CampusCollectief	**Voorwaarden voor realisatie** Opzetten loergemeenschap voor onderzoek naar voorwaarden en vormgeving • Onderzoek naar vormgeving fysieke ruimte • Onderzoek naar functieprofielen en competenties • Brug tussen CAO's Samenwerkingsstructuur Afspraken maken over financiering, wet- en regelgeving Toegang tot zorg voorwaardelijk maken

Check op commitment voor vervolg



bco

Een kindercampus bouw je samen

Ieder kind een fijne plek dichtbij huis — met partners rondom kind en gezin

Specialisatie/differentiatie:
uiteenlopende competentie/expertise nodig

Gebiedsprestatie (maatschappelijke impact)
Ieder kind hoort erbij, kan meedoen en krijgt de kans zich te ontwikkelen.

Voorbeelden:
- Preventie en kansengelijkheid
- Thuisnabije ondersteuning
- Inclusieve samenleving
- Gezonde en veilige omgeving

Disciplineprestatie (samenwerkende professionals)
Professionals uit onderwijs, opvang, zorg en jeugdhulp bundelen hun kennis rondom het kind.

Voorbeelden:
- Integraal kindoverleg
- Gezamenlijke observatie en plan
- Gezamenlijke uitvoering in de dagelijkse praktijk

Organisatieprestatie 2 (randvoorwaarden & beleid)
Gemeente, samenwerkingsverband en zorgpartners organiseren toegankelijke ondersteuning, expertise en randvoorwaarden.

Voorbeelden:
- Huisvesting en voorzieningen
- Financiering en arrangementen
- Gemeentelijk beleid (jeugdhulp, preventie)
- Bereikbare en duidelijke routes

Expertiseprestatie (kennis en specialisten)
Specialisten in ontwikkeling, gedrag, taal, inclusie en gezinsondersteuning werken samen met de dagelijkse professionals.

Voorbeelden:
- Specialist taal/leer-/rekenen
- Gedrag en sociaal-emotioneel
- Specialistisch onderwijs (MKD)
- Jeugdteam, GGZ, therapeuten
- Advies en coaching in de praktijk

Organisatieprestatie 1 (integratie binnen Atalenta)
Atalenta verbindt onderwijs en kinderopvang vanuit één pedagogische visie en een doorgaande ontwikkellijn 0–13 jaar.

Voorbeelden:
- Gezamenlijke visie en werkwijze
- Doorlopende lijn 0–13 jaar
- Eén kindcentrum per locatie
- Teamontwikkeling onderwijs en kinderopvang

Gezamenlijke ambitie Kindercampus
Ieder kind een fijne plek dichtbij huis,
waar het kan meedoen, leren en groeien.
Samen zorgen we voor de ondersteuning die nodig is.

Kinderen 0–13 jaar
Ontwikkelen, meedoen, bijdragen

Ouders
Partner, ervaringskennis, vertrouwen

Professionals
Samenwerken rondom het kind

Partners
Onderwijs, opvang, zorg, gemeente, SWV, specialistisch dederwijs

Wijk en samenleving
Inclusief, veilige en kansrijke omgeving



Sterke onderlinge **afhankelijkheid:**
INTEGRATIE nodig

Onze netwerkpartners en hun bijdrage

- **Atalenta** onderwijs & kinderopvang — Pedagogisch en didactisch aanbod, doorgaande lijn 0–13
- **Gemeente** Valkenswaard/Veldhoven — Jeugdbeleid, preventie, huisvesting
- **Samenwerkingsverband** — Expertise, arrangementen, passend onderwijs
- **Jeugdhulp / zorg** — Begeleiding, behandeling, gezinsondersteuning (GGZ, therapeuten, Jeugdteam)
- **Specialistisch onderwijs (MKD)** — Specialistische kennis dichtbij
- **Overige partners** — Welzijn, cultuur, sport, bibliotheek, huisartsen e.d.

Samen bouwen aan een inclusieve toekomst

Van meedenken en meepraten naar concrete samenwerking



1 Een gedeelde bedoeling

Kinderen en ouders zijn het vertrekpunt, niet het bestaande aanbod.

2 Expertise en perspectieven verbinden

Onderwijs, opvang, zorg, gemeente, SWV brengen ieder iets in.

3 Samen afspraken maken

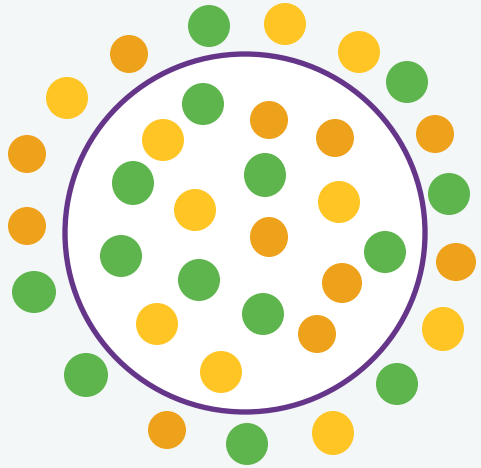
Wie kan wat bijdragen? Welke inzet, ruimte en mandaat zijn nodig?

4 Samen leren en bijstellen

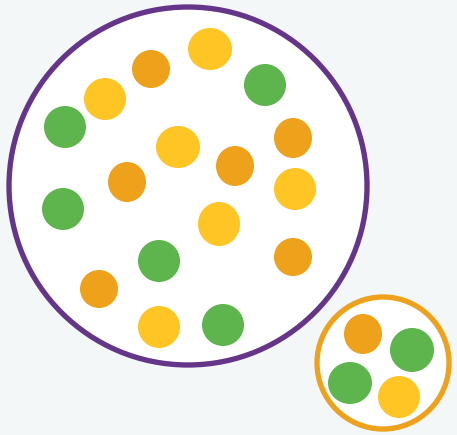
Begin met concrete situaties en ontwikkel de aanpak met elkaar.

Inclusie als gezamenlijke bril

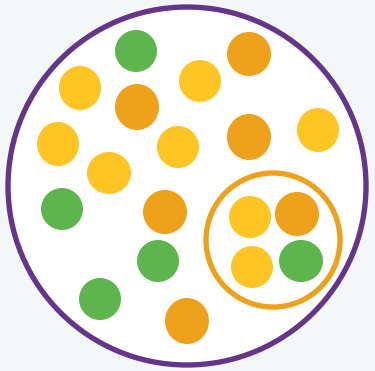
Vier manieren waarop kinderen zich tot een groep of omgeving kunnen verhouden.



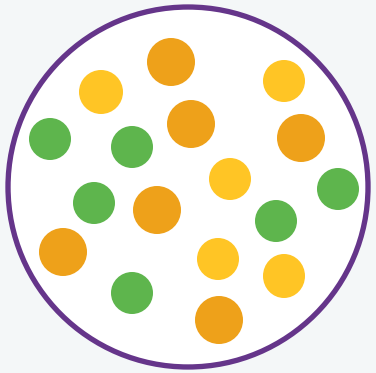
Uitsluiting



Segregatie



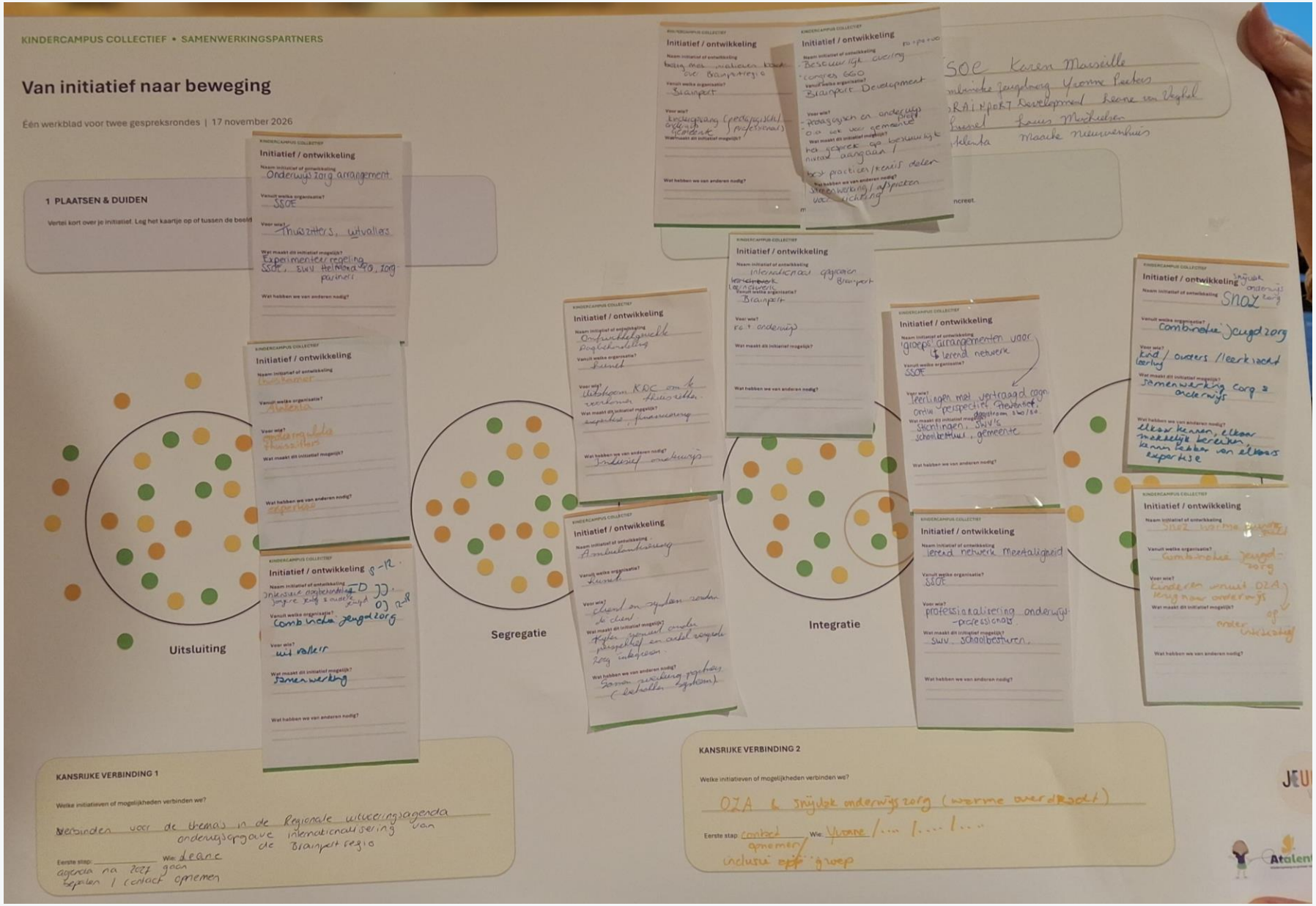
Integratie



Inclusie

Geen meetlat voor initiatieven, maar een uitnodiging om anders naar de omgeving te kijken.

Atalenta


KINDERCAMPUS COLLECTIEF • SAMENWERKINGSPARTNERS
Van initiatief naar beweging
Één werkblad voor twee gespreksrondes | 17 november 2026
1 PLAATSEN & DUIDEN
Vertel kort over je initiatief. Leg het kaartje op of tussen de beeld
Initiatief / ontwikkeling
Uitsluiting
Segregatie
Integratie
KANSRIJKE VERBINDING 1
Welke initiatieven of mogelijkheden verbinden we?
KANSRIJKE VERBINDING 2
Welke initiatieven of mogelijkheden verbinden we?

De route naar 2035: ambitie vraagt voorwaarden- Mentimeter 6



LEREN & ONDERSTEUNEN

Voorlopers versterken, kennis opbouwen en delen, voorbeelden benutten.

VOORWAARDEN REALISEREN

Wet- en regelgeving, toezicht, financiering en samenwerking verder ontwikkelen.

VERANDERING VERANKEREN

Veel scholen werken in 2035 vanuit een inclusieve leeromgeving.

Randvoorwaarden die aandacht vragen

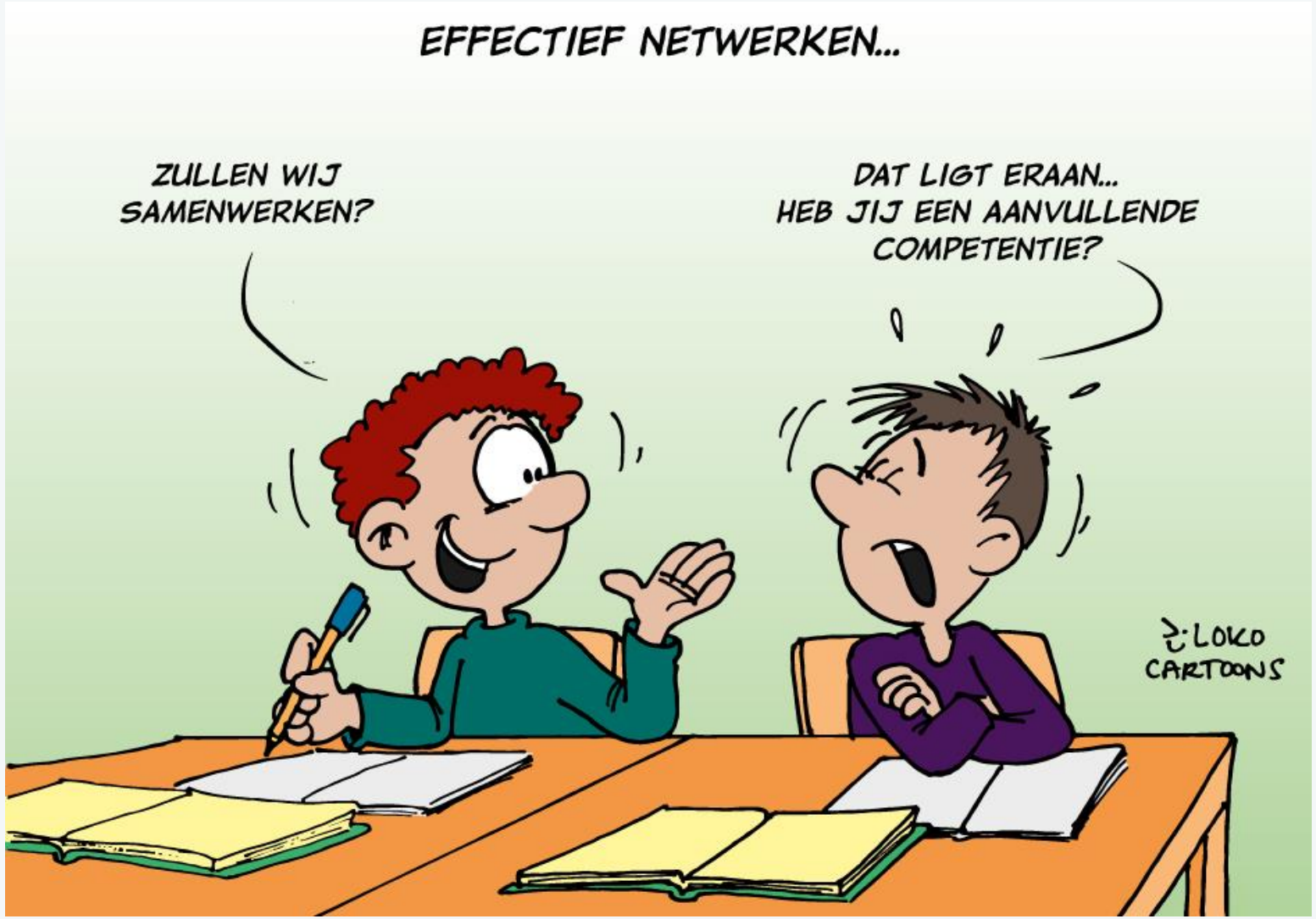
Passende onderwijshuisvesting en toegankelijke gebouwen

Duurzame en begrijpelijke bekostiging

Beschikbaarheid van professionals en specialistische expertise

Heldere afspraken tussen onderwijs, zorg en gemeente

Van inzicht naar gezamenlijke actie- Mentimeter 7



Mentimeter 8



INCLUSIE IS GEEN TAAK VAN ÉÉN DOMEIN.

Het is een **gezamenlijke opdracht**.

Voor ieder kind, in iedere buurt.

Dank voor jullie bijdrage

Atalenta


Samen maken we
het verschil!